



Associazione di
insegnanti e ricercatori
in didattica della storia

XIX SCUOLA ESTIVA DI ARCEVIA (AN)
CORSO DI FORMAZIONE PER INSEGNANTI
DI STORIA E DI ITALIANO

Formazione storica ed educazione linguistica nell'età della multimedialità digitale
1. Il testo storico : la sua comprensibilità e il processo di comprensione

Martedì 27- Venerdì 30 Agosto 2013
Istituto comprensivo di Arcevia, Montecarotto, Serra de' Conti – Arcevia (AN)
Programma

Sessione 1. Martedì 27 pomeriggio : La comunicazione storica comprensibile

tempi	tema	relatrici/tori	Questioni
15.00	Presentazione del programma	Vincenzo Guanci (Clio'92)	Le regole e i modelli di una trasposizione comprensibile ed efficace nel far costruire la conoscenza storica. Come valutare la comprensibilità dei testi storici? In che modo tener conto dei processi cognitivi implicati nella elaborazione delle informazioni? Come la forma e la struttura linguistica possono agevolare la comprensione di concetti e delle connessioni tra le informazioni?
15.20	Come un testo storico è reso leggibile e comprensibile?	Ivo Mattozzi (Clio'92)	
16.00 16.50	Le tipologie del testo storico: descrizione, narrazione, argomentazione	Vincenzo Guanci M. Teresa Rabitti (Clio'92)	
16.50 17.10	pausa caffè		
17.10	Quale lingua per la storia	Mario Ambel (Cidi)	
17.50 18.30	Come le risorse digitali rendono i testi storici più comprensibili	Maurizio Cuccu (Clio'92)	
18.30 19.00	Dibattito		

Sessione 2. Mercoledì 28 mattina : Il processo di comprensione del testo storico

tempi	tema	relatrici	Questioni
9.00	I copioni e la comprensione del testo storico	Vania Giacomelli e Luciana Coltri (Clio'92)	Come la conoscenza dei copioni agevola la comprensione? Come rendere comprensibili le proprie lezioni di storia? Quali abilità e quali processi sono da impegnare nella comprensione? Come tener conto delle conoscenze extrafonti implicate dal testo? Quali operazioni di elaborazione delle informazioni sono efficaci per la comprensione? Come utilizzare le risorse digitali per agevolare la comprensione dei testi storici? Con quali prove valutare l'efficacia della comprensione ?
9.45 10.30	Come si guida alla lettura e alla comprensione del testo storico?	Antonella Zuccolo e Catia Sampaolesi (Clio'92)	
10.30	pausa caffè		
10.50 11.35	La comprensione del testo storico ipermediale	Monica Bussetti Enrica Dondero (Clio'92)	
11.35 12.15	Verifica e valutazione delle abilità di comprensione del testo storico	Daniela Dalola e Paola Lotti (Clio'92)	
12.15 13.00	Dibattito		



Associazione di insegnanti e ricercatori in didattica della storia

Mercoledì 28 pomeriggio : **LABORATORI**

tema	livello scolastico	Coordinamento	Questioni
Copioni per la comprensione dei testi orali e scritti	1. Scuola infanzia 2. scuola primaria secondaria	Luciana Coltri Daniela Dalola (Clio '92)	Come la didattica dei copioni predispone alla comprensione dei testi storici?
Testi manualistici e lezione: la comunicazione del docente per favorire la comprensione	1. scuola primaria 2. scuola secondaria	Antonella Zuccolo Teresa Rabitti Paolo Coppari e Catia Sampaolesi (Clio '92)	Come intervenire sul testo manualistico e come strutturare la lezione frontale?
Guidare alla comprensione dei testi storici e insegnare a studiarli	1. scuola primaria 2. scuola secondaria	Giuseppina Biancini e Laura Valentini Elena Monari (Clio'92)	Quali strategie per far apprendere metodi di lettura e di comprensione dei testi storici?
Guidare alla comprensione dei testi con le risorse digitali	1. scuola primaria 2. scuola secondaria	Monica Bussetti Enrica Dondero (Clio'92)	Come vincolare l'attenzione degli alunni allo scopo di elaborare le informazioni leggendo testi multimediali?

2/3

SERATA CONVIVIALE

18.30 : ESCURSIONE IN ALCUNI CASTELLI DI ARCEVIA

20.30 : CONVIVIO IN UN CASTELLO

Giovedì 29 : **LABORATORI**

tema	livello scolastico	Coordinamento	Questioni
Copioni per la comprensione dei testi orali e scritti	1. Scuola infanzia 2. scuola primaria secondaria	Luciana Coltri Daniela Dalola (Clio '92)	Come la didattica dei copioni predispone alla comprensione dei testi storici?
Testi manualistici e lezione: la comunicazione del docente per favorire la comprensione	1. scuola primaria 2. scuola secondaria	Antonella Zuccolo Teresa Rabitti Paolo Coppari e Catia Sampaolesi (Clio '92)	Come intervenire sul testo manualistico e come strutturare la lezione frontale?
Guidare alla comprensione dei testi storici e insegnare a studiarli	1. scuola primaria 2. scuola secondaria	Giuseppina Biancini e Laura Valentini Elena Monari (Clio'92)	Quali strategie per far apprendere metodi di lettura e di comprensione dei testi storici?
Guidare alla comprensione dei testi con le risorse digitali	1. scuola primaria 2. scuola secondaria	Monica Bussetti Enrica Dondero (Clio'92)	Come vincolare l'attenzione degli alunni allo scopo di elaborare le informazioni leggendo testi multimediali?



Associazione di insegnanti e ricercatori in didattica della storia

Sessione 3. Venerdì 30 mattina : **Le pratiche e le prospettive dell' insegnare a comprendere testi storici**

tempi	temi	relatori	Questioni
9.00 9.10	Introduzione alla sessione	Vincenzo Guanci (Clio'92)	Come la comprensione dei testi e la costruzione della conoscenza fondano le condizioni per lo sviluppo di abilità di scrittura?
9.10 9.50	Dalla comprensione alla produzione dei testi storici	Cristina Lavinio Università di Cagliari - Giscel	Quali sono le buone pratiche per insegnare a comprendere i testi storici e a costruire conoscenze storiche?
9.50 12.00	Dalla lezione alla promozione delle abilità di studio	Coordinatrici dei laboratori	
12.00 12.30	Conclusioni	Ivo Mattozzi	

Direttore del corso : Vincenzo Guanci (Clio '92)

INFORMAZIONI UTILI

Per le iscrizioni e per tutte le notizie, gli aggiornamenti, i materiali sul corso: consultare il sito dell' IC di Arcevia, Montecarotto, Serra de'Conti

<http://www.icarcevia.gov.it/scuola-estiva-di-storia/2013-xix-edizione.html>

e il sito dell'Associazione Clio '92

www.clio92.it